

INFORME ANUAL SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y LA GESTIÓN EDUCATIVA AÑO 2019.

Dirección: Alicahue 7370, La Florida.
RBD: 25722-2



INFORME ANUAL SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y LA GESTIÓN EDUCATIVA AÑO 2019.

Cumpliendo con la normativa vigente, específicamente en lo referente a las normas contempladas en la Ley de Jornada Escolar Completa, la Dirección del establecimiento da a conocer a la comunidad educativa, el INFORME DE GESTION DEL AÑO 2019, en los aspectos que a continuación se señalan:

1.- DE LOS RECURSOS

Los recursos de los cuales dispone el Colegio provienen de dos fuentes fundamentales:

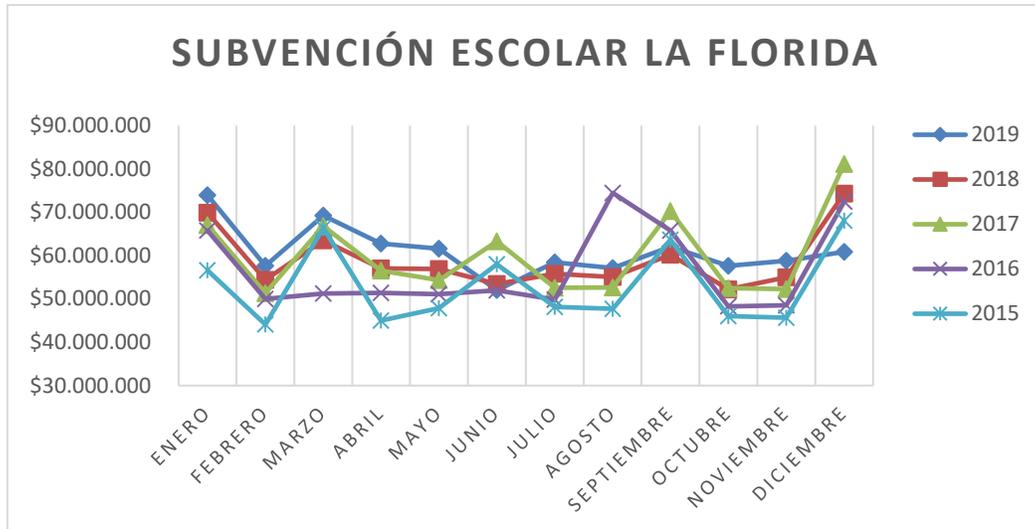
- a) La subvención educacional que se paga a través del Ministerio de Educación según la asistencia promedio de los alumnos; estos recursos representan el 49,70% del total de los ingresos del Colegio para el año 2019.
- b) El aporte obligatorio mensual que hacen los padres por financiamiento compartido; estos recursos representan el 50,30% del total de los ingresos del Colegio.

CUADRO 1: EVOLUCIÓN DISTRIBUCIÓN INGRESOS.

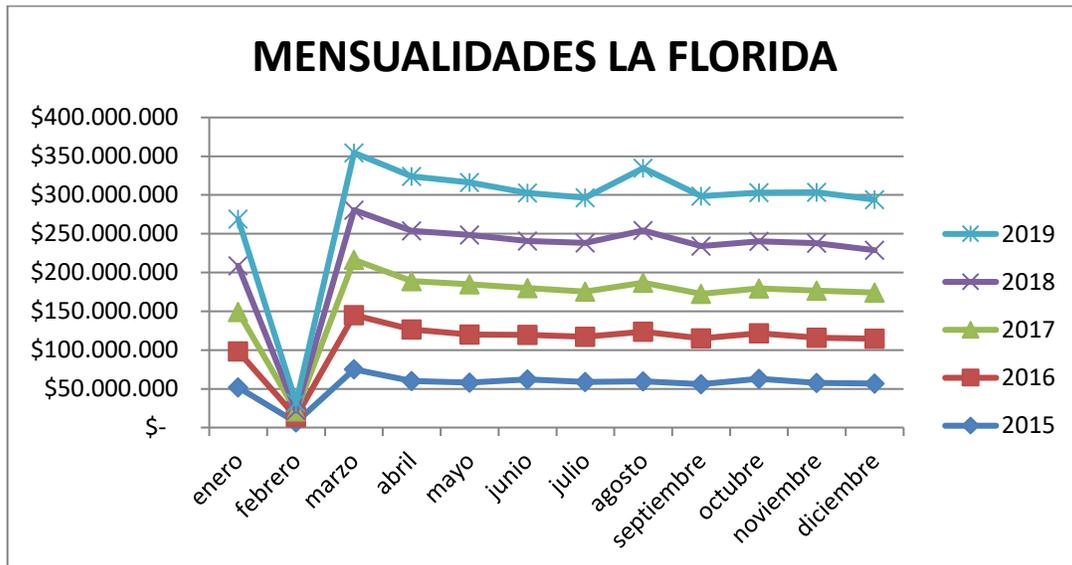
	Subv. Educ	Finan. Comp
2013	49,77%	50,23%
2014	50,25%	49,75%
2015	48,89%	51,11%
2016	50,61%	49,39%
2017	51,64%	48,36%
2018	50,93%	49,07%
2019	49,70%	50,30%



CUADRO 2: SUBVENCIÓN ESCOLAR:

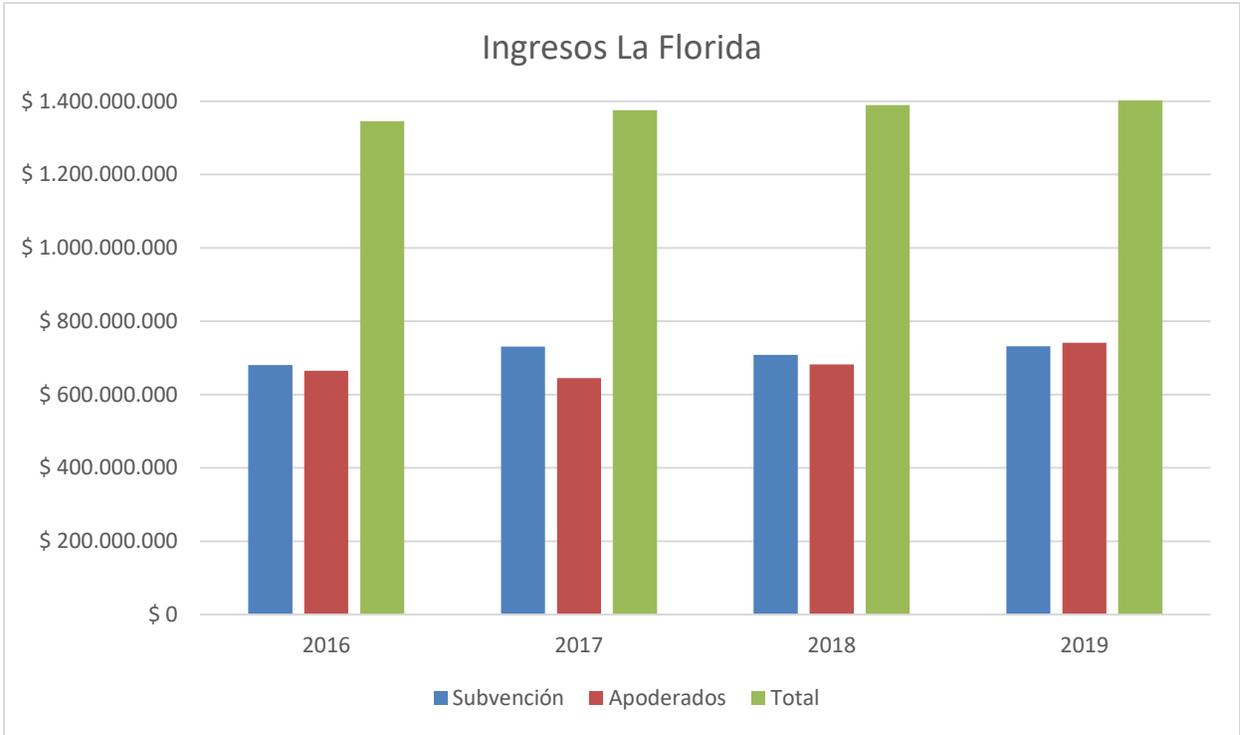


CUADRO 3: PAGO DE MENSUALIDADES





CUADRO 4: COMPARATIVO DE INGRESOS POR AÑO, DESGLOSADO POR SUBVENCIÓN, APODERADOS Y TOTAL.

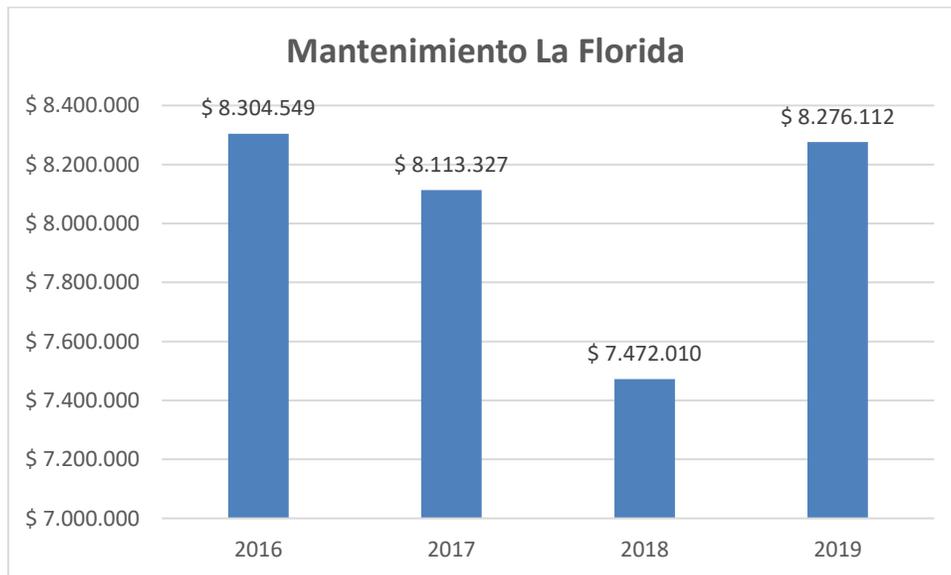




Subvención de Mantenimiento:

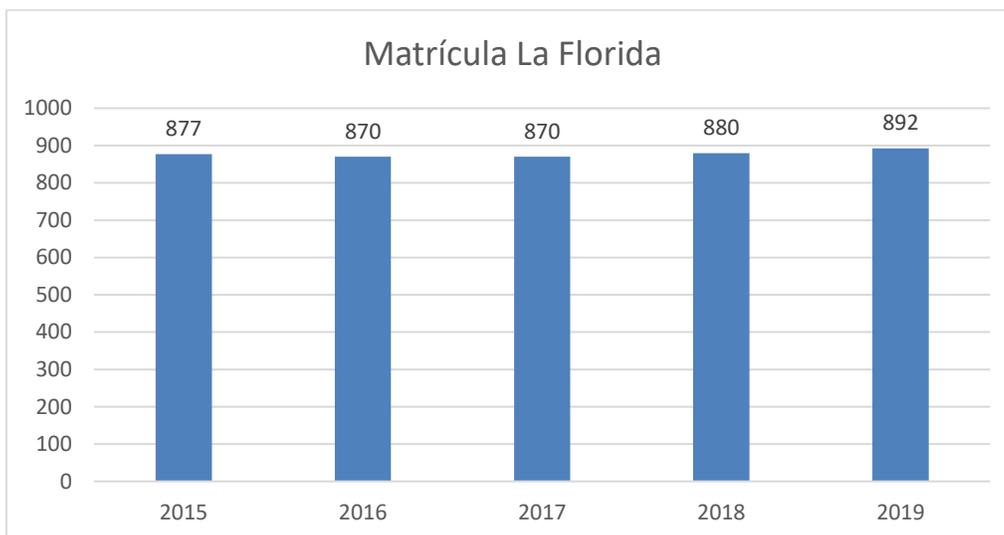
Para el año escolar 2019 el Colegio recibió un monto de \$8.354.969.- por concepto de *Subvención de Mantenimiento*, los que se destinaron íntegramente a mantenimiento y representó un 21% del total gastado en mantención anualmente el 2019.

CUADRO 5: COMPARATIVO DE INGRESOS POR "SUBVENCIÓN DE MANTENIMIENTO".





CUADRO 6: MATRÍCULA COMPARATIVA



Evolución comparativa:

La evolución de la matrícula indica una disminución del año 2016 respecto del 2015 en un 0,57% (5 alumnos). A partir del año 2015 se incluyó en Jardín en la subvención y en el total de la matrícula.

CUADRO 7: COMPOSICIÓN DE LOS CURSOS:

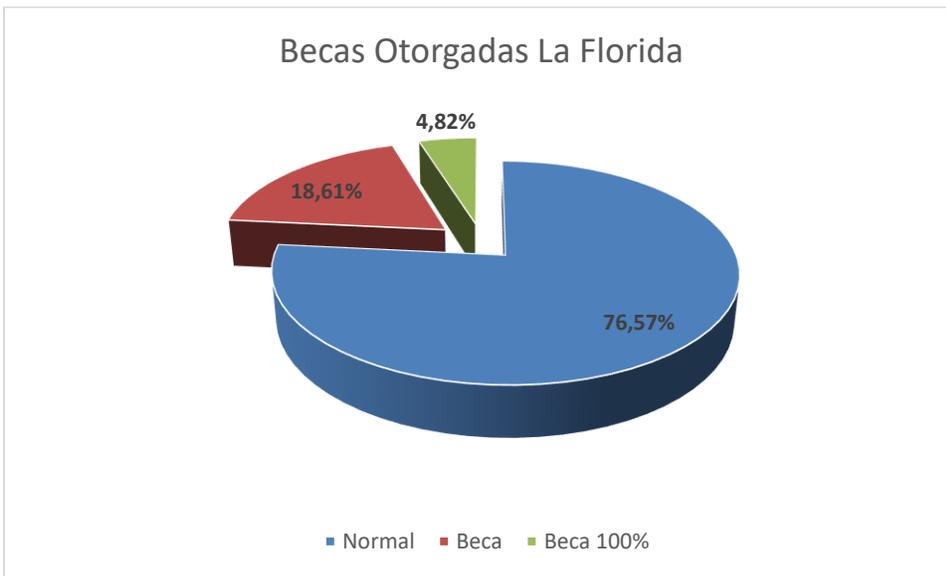
Curso	Cantidad	Curso	Cantidad	Curso	Cantidad	Curso	Cantidad
PK°A	20	1°A	34	5°A	33	1°MA	33
PK°B	27	1°B	32	5°B	34	1°MB	34
K°A	30	2°A	33	6°A	33	2°MA	34
K°B	33	2°B	34	6°B	34	2°MB	33
		3°A	33	7°A	34	3°MA	26
		3°B	33	7°B	34	3°MB	30
		4°A	33	8°A	34	4°MA	30
		4°B	34	8°B	33	4°MB	27
Subtotal	110	Subtotal	266	Subtotal	269	Subtotal	247
892 Alumnos							



Sobre Las Becas:

Del total de la matrícula (892 alumnos) a un 18,61% (166 alumnos) se le asignó becas por algún porcentaje, y a un 4,82% (43 alumnos) tiene un 100% exención de pagos, dando un total de 209 alumnos becados.

CUADRO 8: BECAS OTORGADAS:



En Total las becas otorgadas corresponden a \$10.988.679.- mensuales, por lo que el costo anual de las becas del establecimiento es de \$109.886.790.-



2.- DE LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS:

El ítem más significativo en el uso de los recursos corresponde a remuneraciones que representa un 72,38% del total de ingresos.

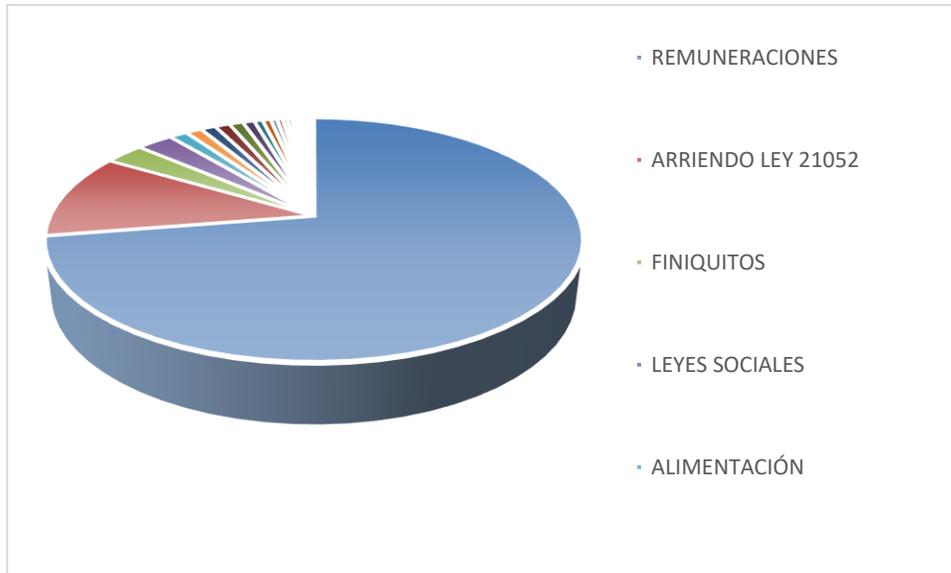
La distribución de los gastos más importantes en función del total de gastos es el siguiente:

CUADRO 9: % GASTOS DEL TOTAL DE GASTOS:

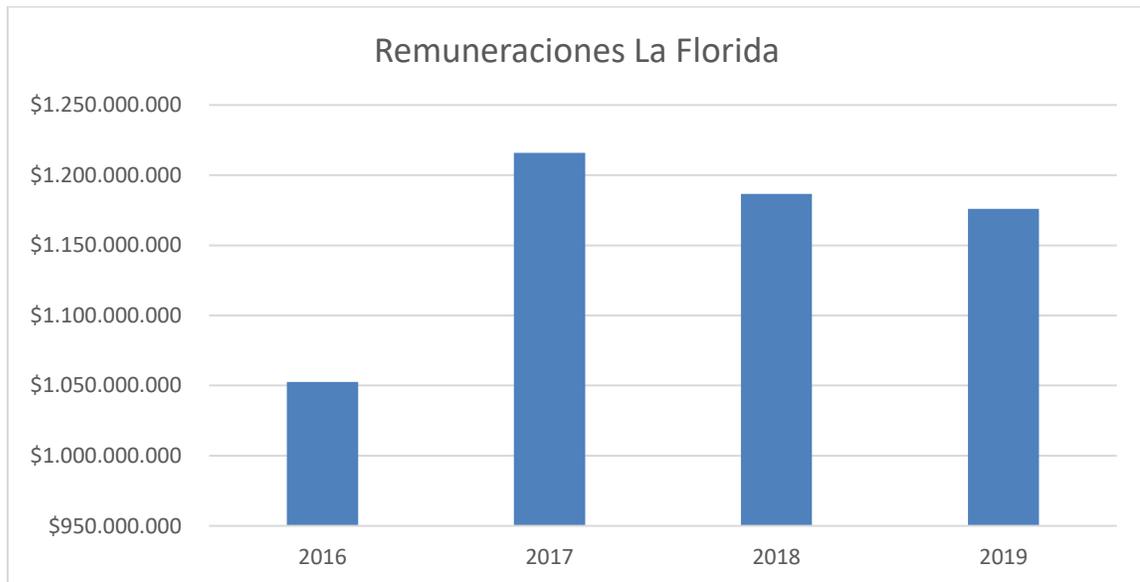
GASTOS:	%
REMUNERACIONES	72,38%
ARRIENDO LEY 21052	11,33%
FINIQUITOS	2,84%
LEYES SOCIALES	2,64%
ALIMENTACIÓN	1,30%
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	1,17%
REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS	1,09%
HONORARIOS	1,07%
SERVICIOS BÁSICOS	0,99%
PAGOS PREVISIONALES MENSUALES	0,83%
MATERIALES Y ÚTILES DE ASEO	0,61%
OTROS GASTOS DE OPERACIÓN	0,59%
VEHÍCULO	0,45%
EQUIPOS INFORMÁTICOS	0,41%
PATENTES	0,34%
ARRIENDO DE LOCAL ESCOLAR	0,33%
INSUMOS COMPUTACIONALES	0,29%
CAJAS CHICAS	0,19%
PERFECCIONAMIENTO DE RR.HH, CAPACITACIONES Y ASESORÍAS.	0,14%
UNIFORMES Y VESTUARIO	0,13%
GASTOS BANCARIOS	0,12%
ÚTILES ESCOLARES	0,11%
IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	0,08%
BIBLIOTECAS, LIBROS Y REVISTAS	0,06%
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	0,06%
AGUA	0,06%
OTROS GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	0,05%
EVENTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES	0,05%
TRANSPORTE ESCOLAR	0,04%

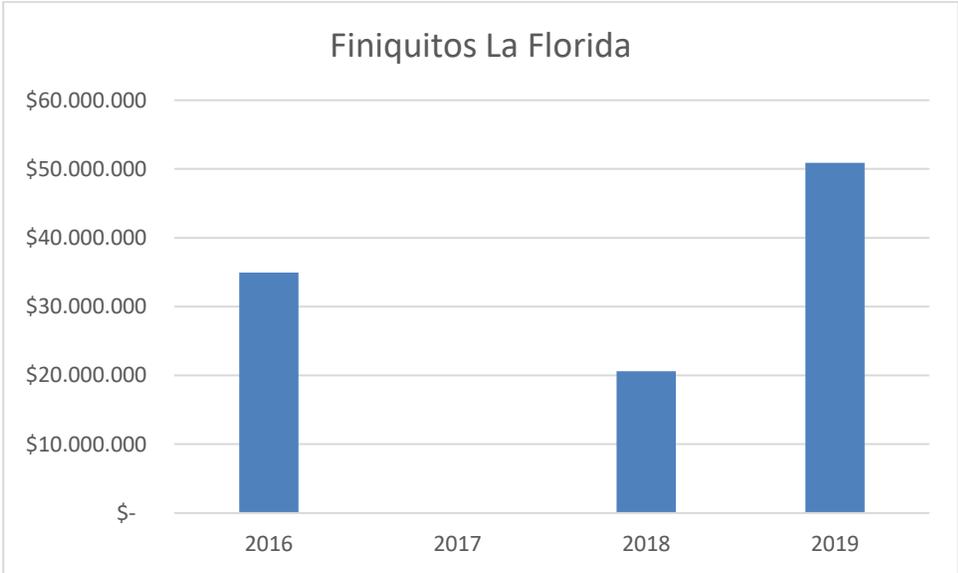
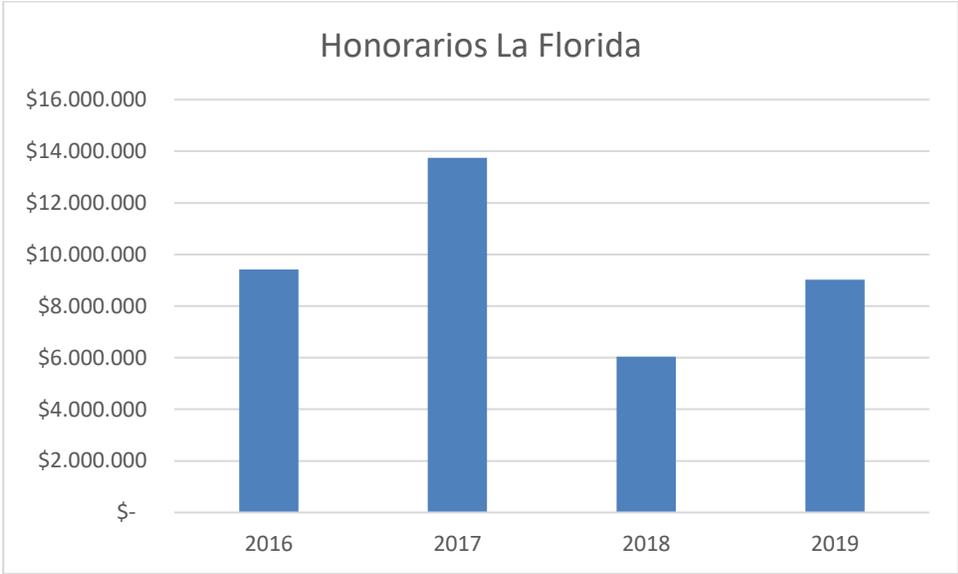


CUADRO 10: DISTRIBUCIÓN DEL GASTO:

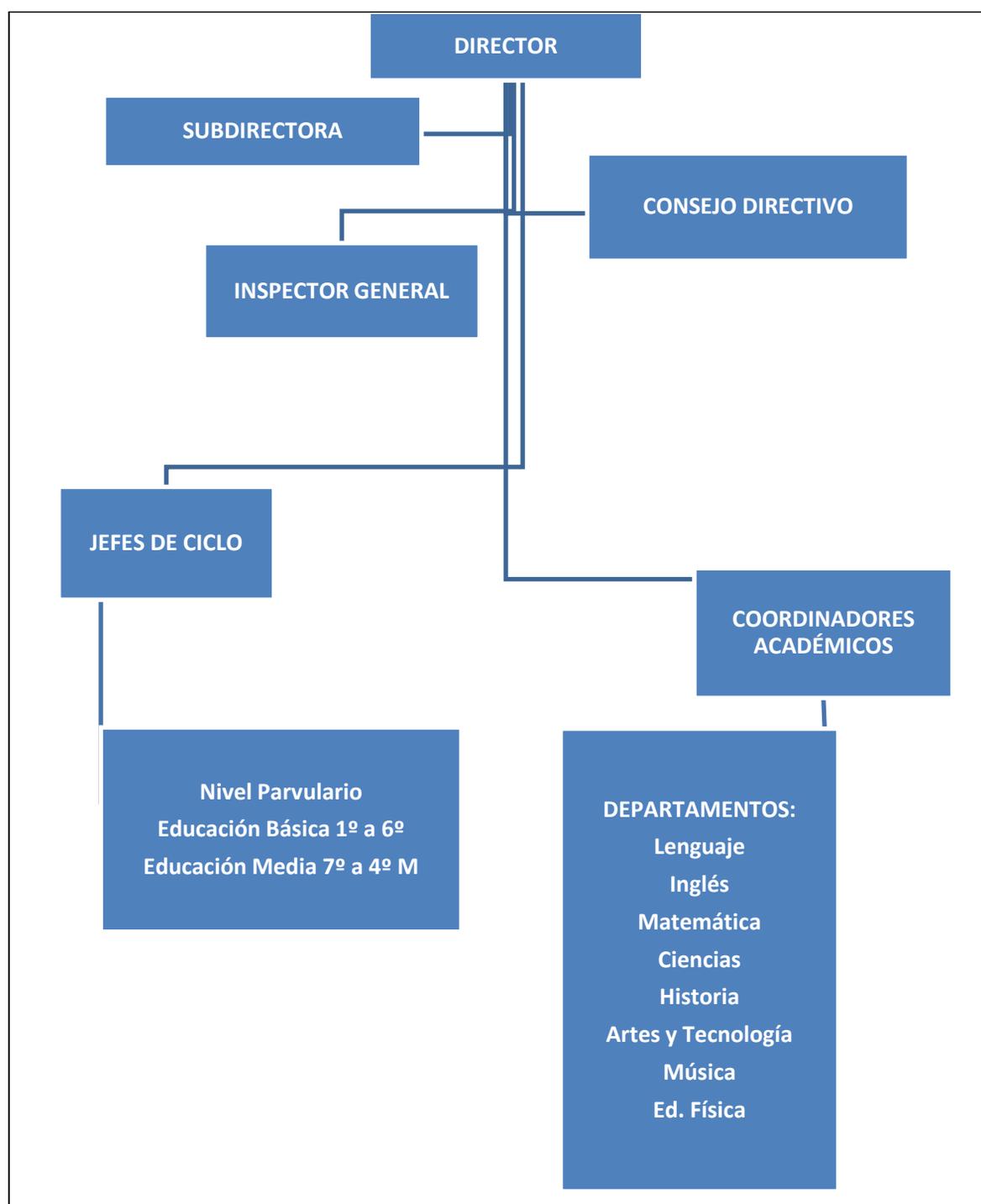


CUADRO 14: REMUNERACIONES, FINIQUITOS Y HONORARIOS





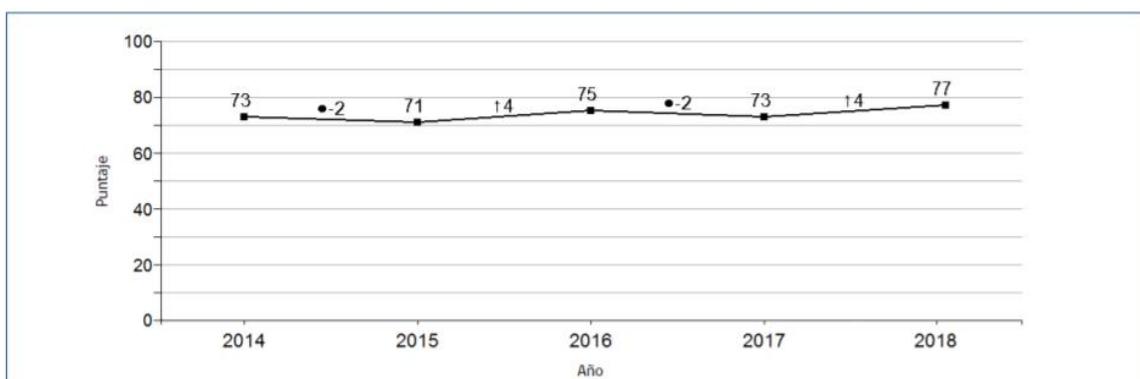
I. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



II. INFORME ACADÉMICO SEGÚN SIMCE 2018

Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social A continuación se presentan los resultados de su establecimiento, generados a partir de las respuestas de estudiantes y apoderados en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, aplicados en 2018 junto a las pruebas Simce. Estos resultados tienen el objetivo de mostrar la percepción que tienen diferentes actores de 4° básico del establecimiento, en relación a los cuatro aspectos o Indicadores de Desarrollo Personal y Social: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar 4° básico 2014-2018 y variación entre años

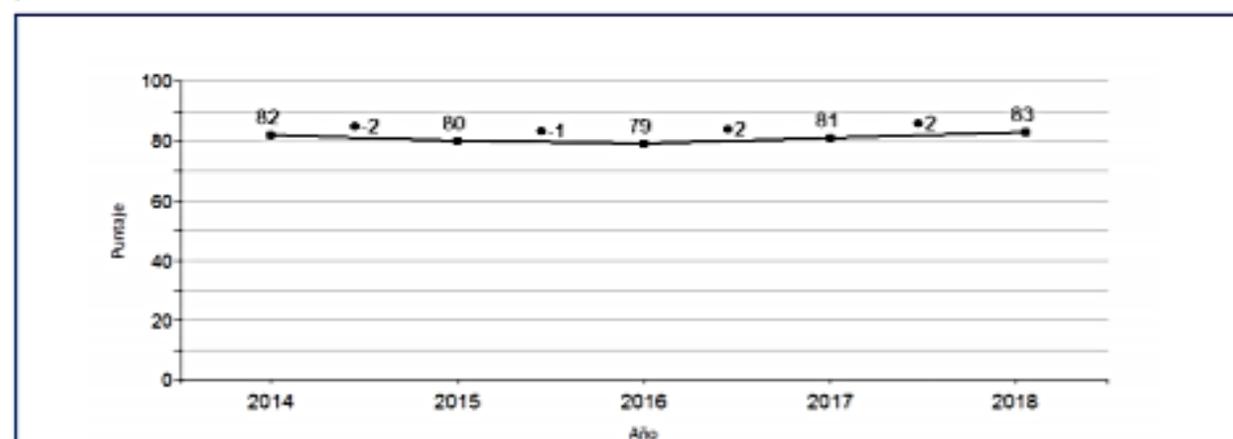


Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Autopercepción y autovaloración académica	75	• -3	72	• 1	73	• -1	72	↑ 4	76
Motivación escolar	72	• -1	71	↑ 7	78	↓ -4	74	↑ 5	79

En los establecimientos que resguardan y promueven un adecuado clima de convivencia, los estudiantes y la comunidad en general:

- conocen las normas y las sanciones;
- manifiestan predisposición favorable al cumplimiento y respeto de las normas;
- afrontan conflictos como una oportunidad para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes y prevenir la violencia y el acoso escolar;
- se percibe seguridad, apoyo y protección para los estudiantes;
- se establecen relaciones de buen trato con manifestaciones de respeto, afecto y cuidado por el entorno; y
- comprenden, respetan y aprecian la diversidad, favoreciendo la inclusión.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Clima de convivencia escolar 4° básico 2014-2018 y variaciones entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Ambiente de respeto	77	• -3	74	• 0	74	• -1	73	↑ 4	77
Ambiente organizado	84	• -1	83	• -2	81	↑ 6	87	• 0	87
Ambiente seguro	84	• 1	85	↓ -4	81	• 3	84	• 1	85



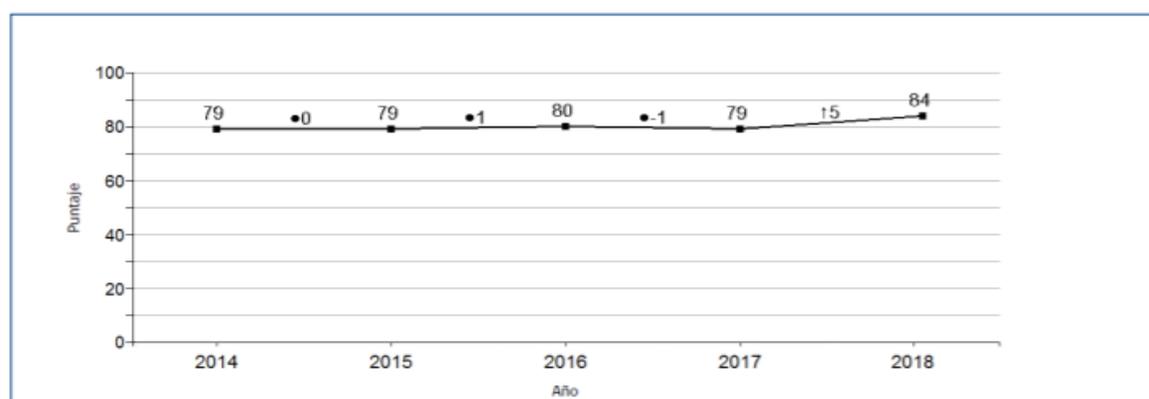
Participación y formación ciudadana

La Participación y formación ciudadana se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la posibilidad de ser tomado en cuenta e influir, y a la vida cotidiana que tienen los estudiantes en el espacio escolar.

En los establecimientos que propician una activa participación y formación ciudadana, los estudiantes y la comunidad escolar en general:

- pueden manifestar sus ideas y opiniones a los profesores y equipo directivo, y ser escuchados con interés;
- tienen oportunidad de participar en instancias de intercambio de ideas en un marco de respeto y diálogo;
- participan activa y responsablemente de los espacios de encuentro que promueve el establecimiento;
- sienten cercanía y valoración del Proyecto Educativo Institucional (PEI);
- valoran su comunidad educativa y se sienten valorados por ella;
- tienen oportunidades de participar en instancias de reflexión y diálogo sobre los derechos y deberes de cada miembro en el establecimiento;
- reciben informaciones relevantes de buena forma y tienen oportunidad de plantear sugerencias; y
- existen instancias u organizaciones que aportan a la mejora del establecimiento y que al mismo tiempo dan a conocer sus necesidades de colaboración.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Participación y formación ciudadana 4º básico 2014-2018 y variación entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Sentido de pertenencia	79	• 0	79	↑ 7	86	↓ -6	80	↑ 7	87
Participación	77	↑ 4	81	↓ -6	75	• 4	79	• 0	79
Vida democrática	83	↓ -8	75	↑ 7	82	• -3	79	↑ 8	87



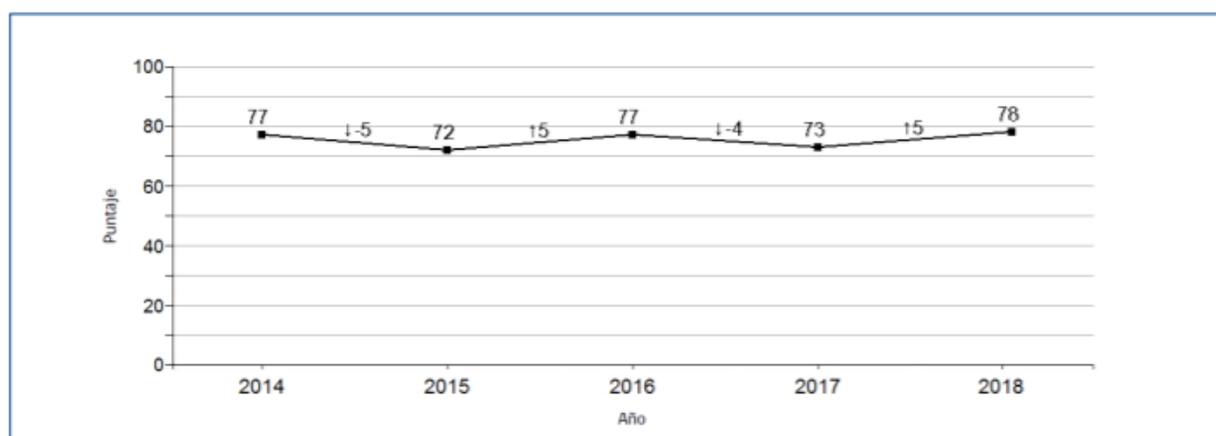
Hábitos de vida saludable

Los hábitos de vida saludable se refieren a los hábitos de alimentación, actividad física e higiene de los estudiantes. También reflejan la manera en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

En los establecimientos que promueven hábitos de vida saludable, los estudiantes:

- reciben formación en aspectos de nutrición y cuidado de la salud;
- declaran tener prácticas alimenticias saludables;
- son conscientes del riesgo que tiene para la salud el consumo de alimentos no saludables;
- reconocen que el establecimiento promueve el cuidado del propio cuerpo en relación al aseo personal, la sexualidad y el consumo de alcohol, tabaco y drogas;
- tienen conductas de autocuidado y de protección de la salud;
- valoran que el establecimiento promueva la actividad física; y
- realizan actividad física y valoran los beneficios que esta produce en la salud.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Hábitos de vida saludable 4º básico 2014-2018 y variación entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Hábitos de autocuidado	82	• -3	79	• 4	83	• 3	86	• -1	85
Hábitos alimenticios	//	//	68	↑ 10	78	↓ -10	68	↑ 6	74
Hábitos de vida activa	73	• -4	69	• 1	70	• -4	66	↑ 7	73

Resultados de aprendizaje Simce

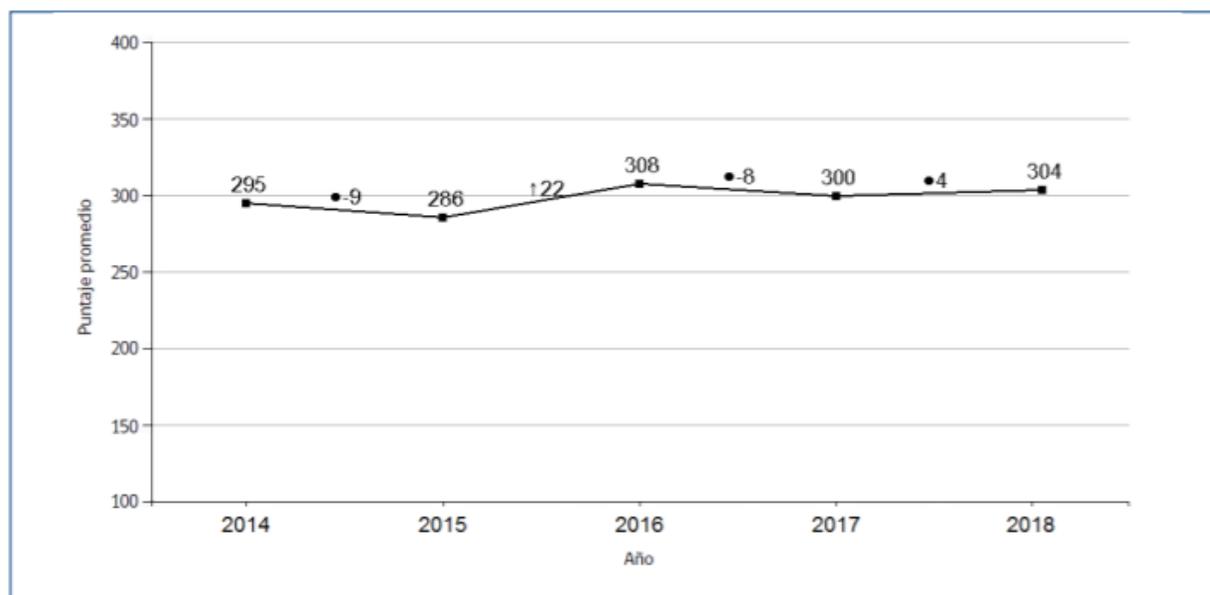
Número de estudiantes con puntaje:

67



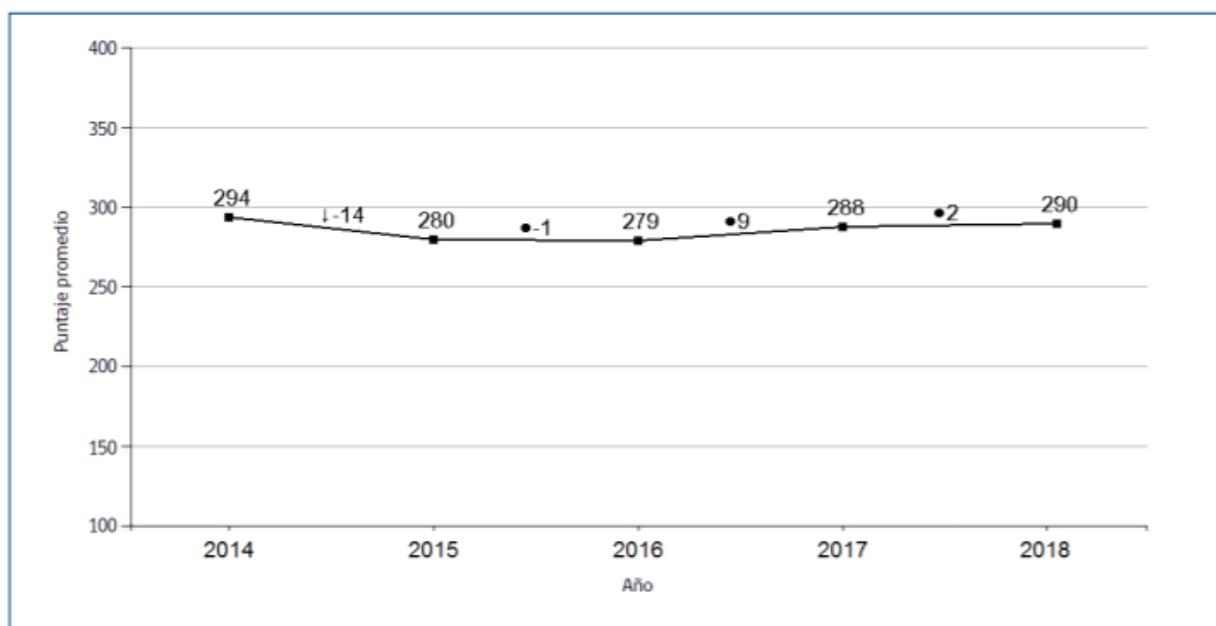
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



III. RESULTADOS DE INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

IV. La autoestima académica se refiere a cuán seguro se siente el estudiante de sus propias habilidades, y cuánto se valora a sí mismo en lo académico. La motivación escolar considera el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto a hacer el estudiante para obtener resultados académicos. A continuación, se presentan los resultados de su establecimiento, generados a partir de las respuestas de estudiantes y apoderados a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, aplicados en 2018 junto a las pruebas Simce. Estos resultados tienen el objetivo de mostrar la percepción que tienen diferentes actores de 6° básico del establecimiento, en relación a los cuatro aspectos o Indicadores de Desarrollo Personal y Social: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Para cada indicador, se presenta la trayectoria de los puntajes, la comparación con los resultados de establecimientos del mismo grupo socioeconómico y resultados según género. Junto a lo anterior, este año se incorporan ejemplos de respuestas de estudiantes y apoderados de 6° básico 2018 del establecimiento, en cada aspecto o dimensión de los indicadores. El objetivo de esta nueva información es mostrar algunas percepciones concretas de estudiantes y apoderados, en relación a los diversos aspectos del desarrollo personal y social. Estos ejemplos fueron seleccionados del conjunto de preguntas de los cuestionarios que respondieron estudiantes y apoderados. Para la selección se consideraron las preguntas de los cuestionarios que sintetizan los aspectos más importantes de cada Indicador de Desarrollo Personal y Social.

Autoestima académica y motivación escolar Resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social



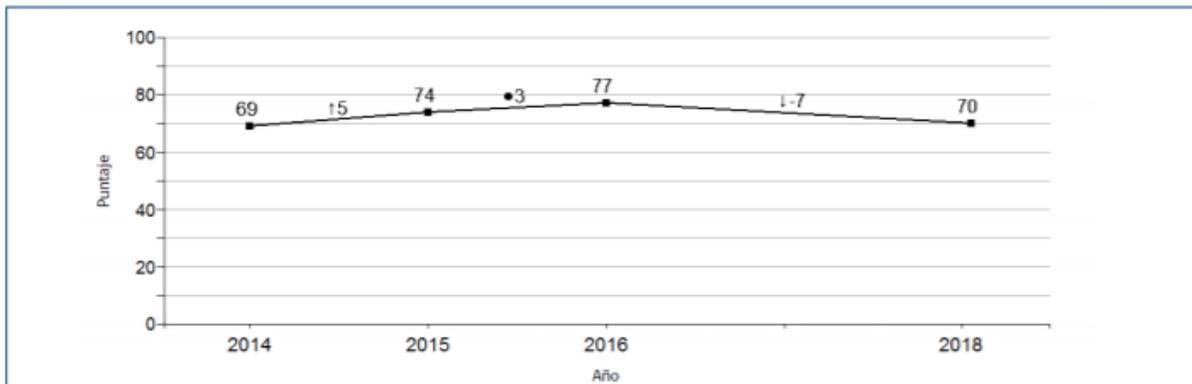
Autoestima académica y motivación escolar

La autoestima académica se refiere a cuán seguro se siente el estudiante de sus propias habilidades, y cuánto se valora a sí mismo en lo académico. La motivación escolar considera el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto a hacer el estudiante para obtener resultados académicos.

En los establecimientos que promueven un desarrollo positivo de la autoestima académica y de la motivación escolar, los estudiantes:

- manifiestan interés y disposición para aprender y se esfuerzan por ello;
- consideran que tienen las capacidades para aprender; y
- sienten que en el establecimiento y en su entorno se promueven sus capacidades para aprender y los motivan a ello.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar 6º básico 2014-2018 y variaciones entre años





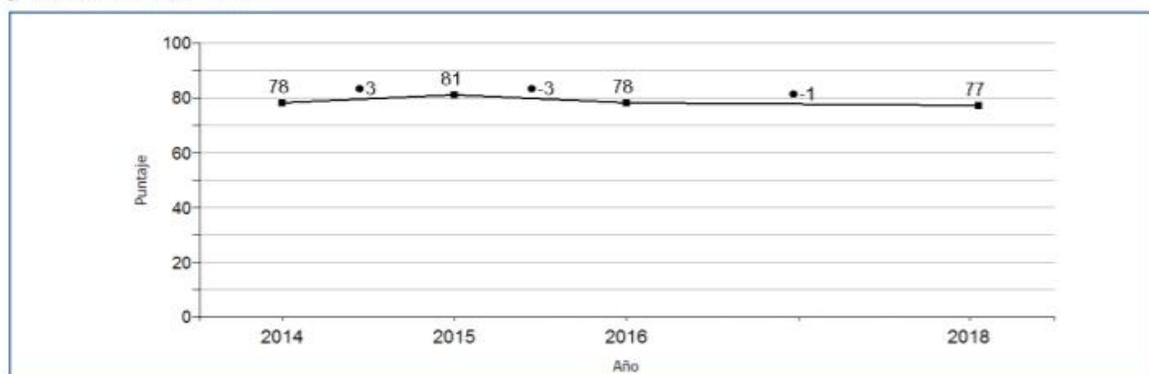
Clima de convivencia escolar

El Clima de convivencia escolar se refiere principalmente a las relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, a la correcta organización de una normativa escolar y a la existencia de entornos emocional y físicamente seguros.

En los establecimientos que resguardan y promueven un adecuado clima de convivencia, los estudiantes y la comunidad en general:

- conocen las normas y las sanciones;
- manifiestan predisposición favorable al cumplimiento y respeto de las normas;
- afrontan conflictos como una oportunidad para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes y prevenir la violencia y el acoso escolar;
- se percibe seguridad, apoyo y protección para los estudiantes;
- se establecen relaciones de buen trato con manifestaciones de respeto, afecto y cuidado por el entorno;
- se establecen relaciones de buen trato con manifestaciones de respeto, afecto y cuidado por el entorno; y
- comprenden, respetan y aprecian la diversidad, favoreciendo la inclusión.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Clima de convivencia escolar 6° básico 2014-2018 y variación entre años





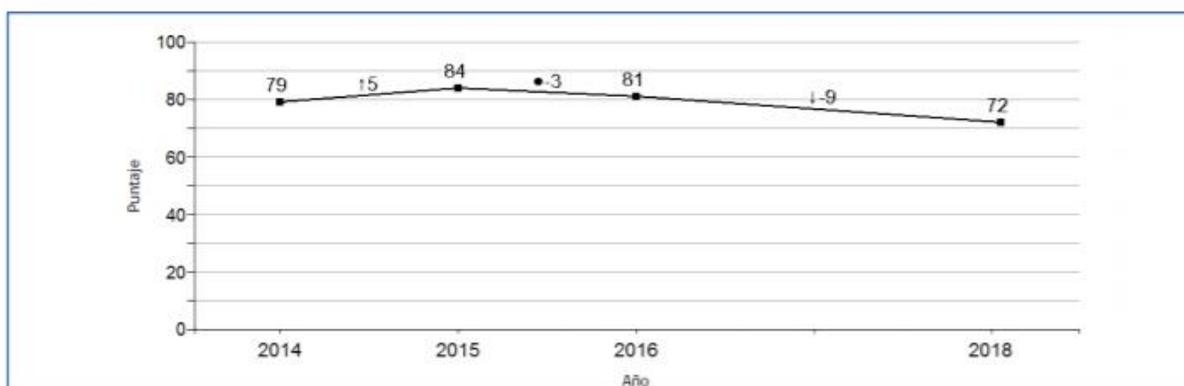
Participación y formación ciudadana

La Participación y formación ciudadana se refiere al compromiso de los miembros de la comunidad con el establecimiento, a la posibilidad de ser tomado en cuenta e influir, y a la vida cotidiana que tienen los estudiantes en el espacio escolar.

En los establecimientos que propician una activa participación y formación ciudadana, los estudiantes y la comunidad escolar en general:

- pueden manifestar sus ideas y opiniones a los profesores y equipo directivo, y ser escuchados con interés;
- tienen oportunidad de participar en instancias de intercambio de ideas en un marco de respeto y diálogo;
- participan activa y responsablemente de los espacios de encuentro que promueve el establecimiento;
- sienten cercanía y valoración del Proyecto Educativo Institucional (PEI);
- se sienten valorados por la comunidad educativa del establecimiento y valoran a su comunidad;
- tienen oportunidades de participar en instancias de reflexión y diálogo sobre los derechos y deberes de cada miembro en el establecimiento;
- reciben informaciones relevantes de buena forma y tienen oportunidad de plantear sugerencias; y
- existen instancias u organizaciones que aportan a la mejora del establecimiento y que al mismo tiempo dan a conocer sus necesidades de colaboración.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Participación y formación ciudadana 6° básico 2014-2018 y variación entre años



Resultados de aprendizaje Simce

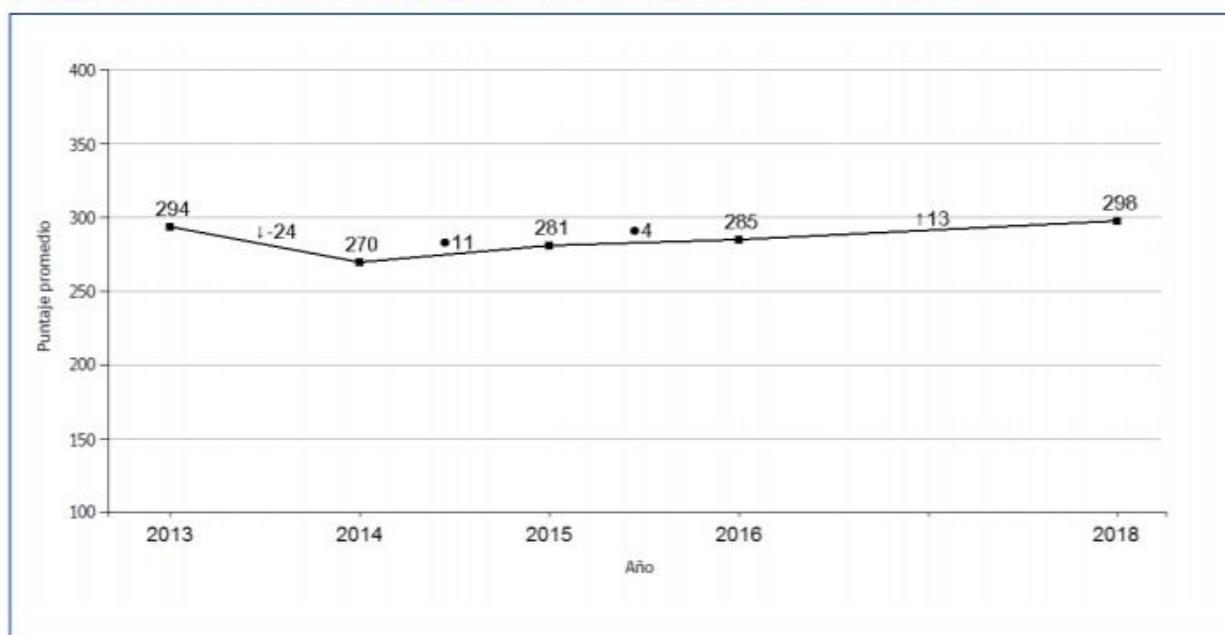
Número de estudiantes con puntaje:

63



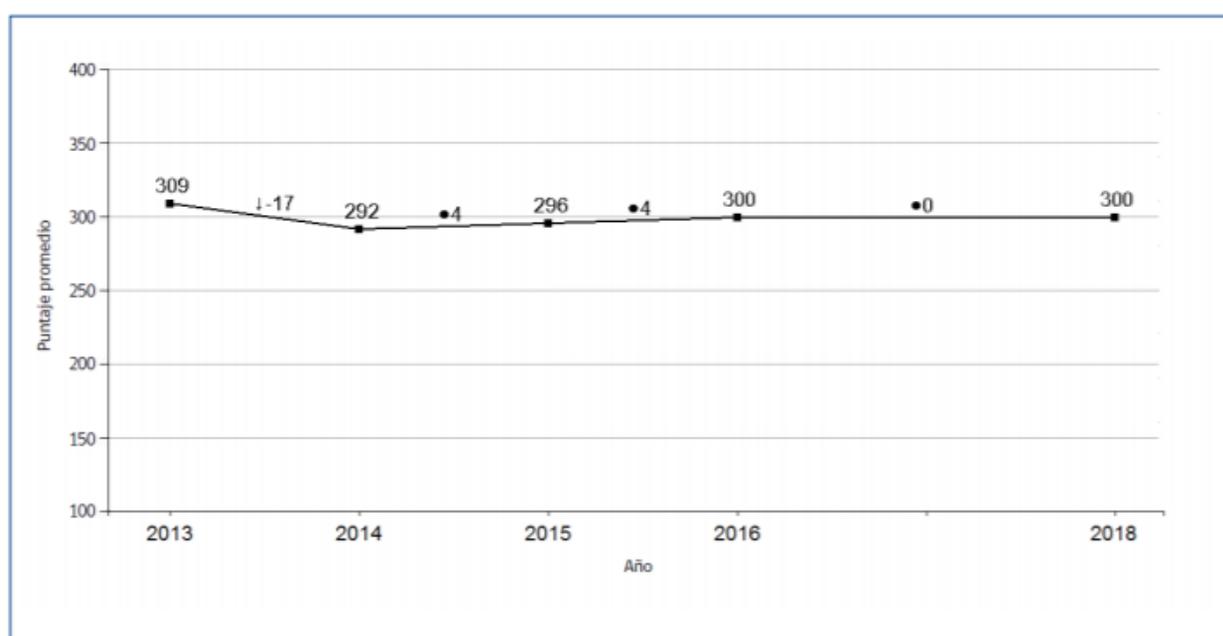
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018





Ciencias Naturales

Puntajes promedio en Simce Ciencias Naturales 6° básico 2014- 2018

Prueba	Puntaje promedio 2014	Puntaje promedio 2018	Variación 2014- 2018
Ciencias Naturales	291	323	↑ 32



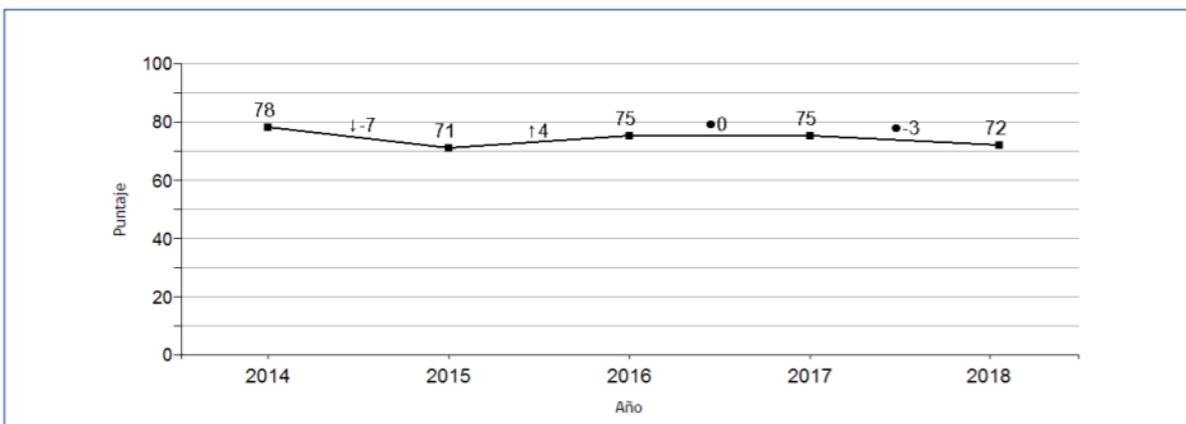
Autoestima académica y motivación escolar

La autoestima académica se refiere a cuán seguro se siente el estudiante de sus propias habilidades, y cuánto se valora a sí mismo en lo académico. La motivación escolar considera el gusto por estudiar, las expectativas de logro académico y el esfuerzo que está dispuesto a hacer el estudiante para obtener resultados académicos.

En los establecimientos que promueven un desarrollo positivo de la autoestima académica y de la motivación escolar, los estudiantes:

- manifiestan interés y disposición para aprender y se esfuerzan por ello;
- consideran que tienen las capacidades para aprender y trabajar; y
- sienten que en el establecimiento y en su entorno se promueven sus capacidades para aprender y los motivan a ello.

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar II medio 2014-2018 y variaciones entre años



Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Autopercepción y autovaloración académica	76	↓ -6	70	↑ 6	76	• -1	75	• -2	73
Motivación escolar	79	↓ -8	71	↑ 4	75	• 0	75	• -4	71

Resultados de aprendizaje Simce

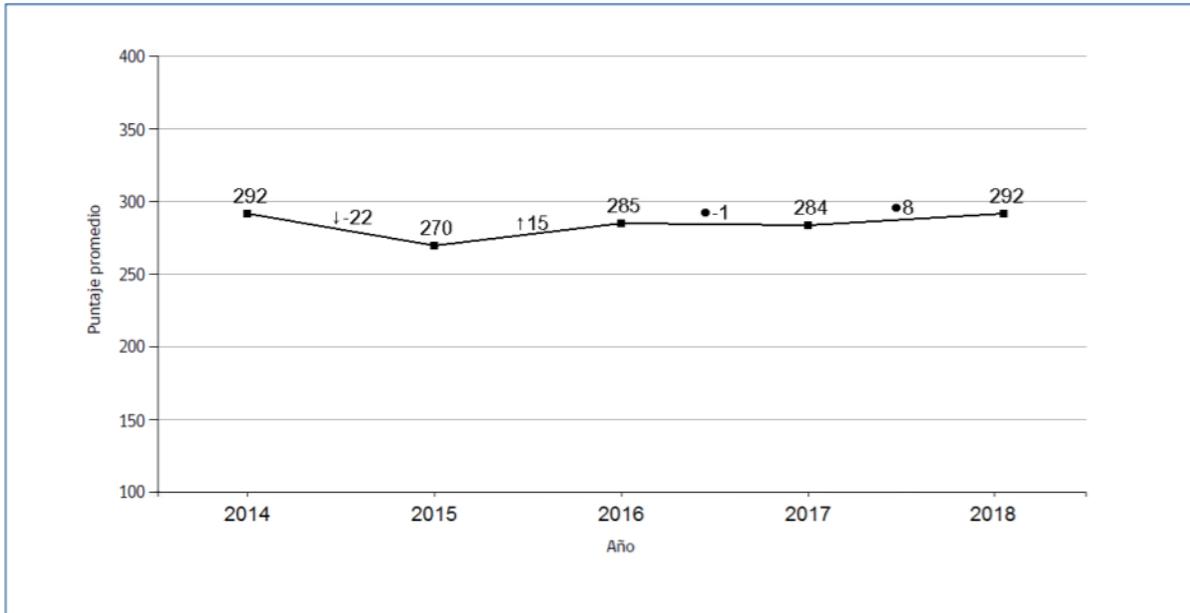
Número de estudiantes con puntaje:

57



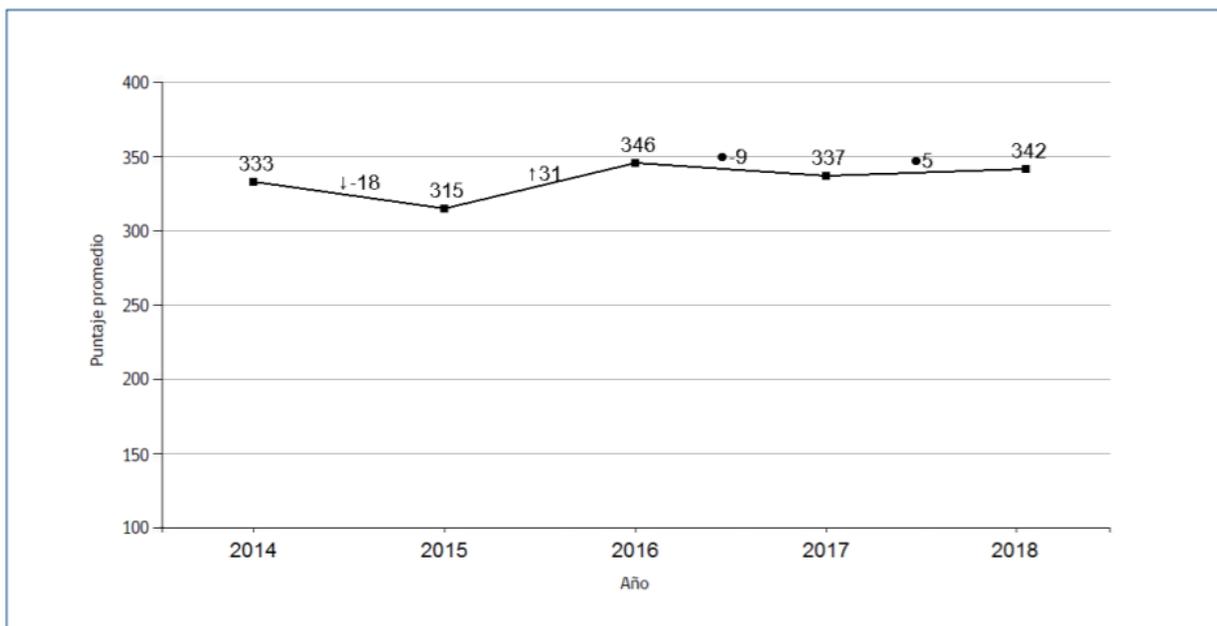
Lengua y Literatura: Lectura

Puntajes promedio Simce Lengua y Literatura: Lectura II medio 2014-2018



Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática II medio 2014-2018



V. RESULTADOS PSU

PSU DEMRE



PROCESO DE ADMISIÓN 2019

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL

DEMRE

RBD: 25722
COD. ENSEÑANZA: 310
NOMBRE: COLEGIO PART. PATRONA SENORA DE LOURDES
RAMA: HC - DIURNO
DEPENDENCIA: PARTICULAR SUBVENCIONADO
COMUNA: LA FLORIDA
PROVINCIA: SANTIAGO
REGIÓN: REGION METROPOLITANA DE SANTIAGO

FRECUENCIA Y PORCENTAJE

PSU OBLIGATORIA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	0	0,00
450 - 499	5	8,62
500 - 549	11	18,97
550 - 599	17	29,31
600 - 649	12	20,69
650 - 699	6	10,34
700 - 749	4	6,90
750 - 799	3	5,17
800 - 850	0	0,00
TOTAL	58	100,00

PSU OBLIGATORIA DE MATEMÁTICA

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	1	1,72
350 - 399	1	1,72
400 - 449	0	0,00
450 - 499	1	1,72
500 - 549	5	8,62
550 - 599	15	25,86
600 - 649	23	39,66
650 - 699	11	18,97
700 - 749	1	1,72
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
TOTAL	58	100,00

PSU OPTATIVA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	1	2,94
450 - 499	0	0,00
500 - 549	5	14,71
550 - 599	7	20,59
600 - 649	8	23,53
650 - 699	6	17,65
700 - 749	4	11,76
750 - 799	3	8,82
800 - 850	0	0,00
TOTAL	34	100,00

PSU OPTATIVA DE CIENCIAS

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	2	5,56
450 - 499	1	2,78
500 - 549	6	16,67
550 - 599	11	30,56
600 - 649	14	38,89
650 - 699	2	5,56
700 - 749	0	0,00
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
TOTAL	36	100,00

PROMEDIO PSU

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	1	1,72
450 - 499	1	1,72
500 - 549	7	12,07
550 - 599	17	29,31
600 - 649	23	39,66
650 - 699	8	13,79
700 - 749	1	1,72
750 - 799	0	0,00
800 - 850	0	0,00
TOTAL	58	100,00

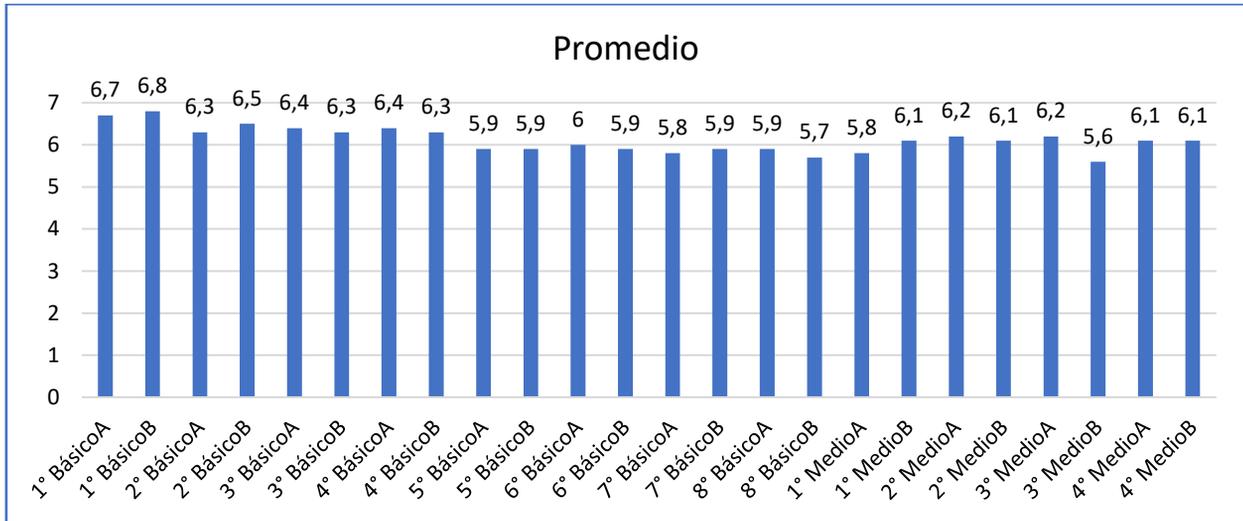
RANKING

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	7	12,07
450 - 499	5	8,62
500 - 549	10	17,24
550 - 599	15	25,86
600 - 649	10	17,24
650 - 699	5	8,62
700 - 749	4	6,90
750 - 799	1	1,72
800 - 850	1	1,72
TOTAL	58	100,00

NEM

PUNTAJE ESTÁNDAR	TOTAL	%
150 - 199	0	0,00
200 - 249	0	0,00
250 - 299	0	0,00
300 - 349	0	0,00
350 - 399	0	0,00
400 - 449	7	12,07
450 - 499	5	8,62
500 - 549	10	17,24
550 - 599	15	25,86
600 - 649	11	18,97
650 - 699	5	8,62
700 - 749	4	6,90
750 - 799	1	1,72
800 - 850	0	0,00
TOTAL	58	100,00

VI. RESULTADOS ACADÉMICOS AÑO LECTIVO 2019 FUENTE SYSCOL



Total de alumnos de 1° básico a 4° Medio: 747

Total de alumnos reprobados de curso: 5

VII. DEL PERSONAL DOCENTE

Introducción

Consideramos que la educación tiene como protagonistas al profesor quien guía en el proceso de aprendizaje, y quien representa la hipótesis positiva de significado del mundo en la sala de clases, teniendo una mirada y una atención por cada uno de los alumnos. Esta labor de enseñanza y de acompañamiento en descubrir la realidad tiene, además como exigencia, el compromiso de los padres con el colegio, de modo que exista una sintonía entre el proyecto educativo y lo que desean como familia para sus hijos.

Idealmente el colegio propone mantener en cada profesor, dependiendo de las exigencias de su asignatura, un horario que, por un lado responda a expectativas económicas laborales y a un horario de clases frente a curso que le permitan realizar un trabajo serio y acabado.

En las siguientes gráficas se establece el N° de horas de contrato V/S horas pedagógicas frente a curso por departamento Académico, como ideal para la labor docente

La coordinación académica

Se propone como la forma de acompañar y supervisar a los docentes en el cumplimiento del proyecto educativo y de las exigencias mínimas ministeriales. De este modo el Colegio propone que cada profesor de asignatura se encuentra semanalmente con un coordinador designado por Dirección. Un jefe de departamento académico cuenta con:

- 44 hrs. de contrato,
- Entre 15 y 20 horas pedagógicas frente a curso.
- 2 horas pedagógicas semanales con cada docente de su departamento para realizar la coordinación pedagógica. Así un departamento que cuenta con 3 docentes cuenta con 6 horas de coordinación, además de las propias horas de planificación.
- 2 horas de encuentro con Dirección.

Propuesta ideal de horas de contrato v/s horas pedagógicas frente a curso

Favoreciendo la labor educativa de los docentes, que exige la realidad de cada departamento, el colegio formula una distribución horaria que va en directo beneficio de una excelencia académica para con nuestros alumnos.

Los departamentos con mayor exigencia laboral, en cuanto a planificación, evaluación y proyección, son los de ramos humanistas, seguido por los del área científica, secundados por los del área artística y deportiva.

Teniendo en cuenta que cada uno de ellos, en su proceso de planificación y proyección, deben considerar:

- Análisis de resultados evaluativos, a través de tabulaciones realizadas por cada departamento.
- Remediales propuestos junto al coordinador o jefe de ciclo.
- Atención de apoderados en situaciones especiales de alumnos que lo requieran.
- Reunión con alumnos que lo ameriten.
- Proyección académica a largo y corto plazo.
- Salidas pedagógicas de carácter curricular, con actividades de inicio, desarrollo y cierre.
- En el caso de profesores jefes, dos entrevistas semestrales con apoderados.
- Reuniones temáticas de cursos.
- Proyectos de jefatura
- Salidas complementarias formativas.

Afinando estas necesidades, entre otras, se propone continuar con la distribución horaria actual, en la medida que la realidad y las circunstancias lo permitan.

VIII. DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS

a. Nivel parvulario:	Nº de educadoras y auxiliares
• Coordinadora académica	1
• Primer Nivel Transición Pre - Kínder A	1 / 1
• Primer Nivel Transición Pre – Kínder B	1 / 1
• Segundo Nivel Transición Kínder A	1 / 1
• Segundo Nivel Transición Kínder B	1 / 1

A) DEPARTAMENTO DE LENGUAJE

Un docente Coordinador académico del departamento

Cinco docentes en total

B) DEPARTAMENTO DE INGLÉS: 4 DOCENTES

Un docente coordinador académico del departamento

4 docentes en total

C) DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA: 4 DOCENTES (Sin jefatura)

Un coordinador académico del departamento

4 docentes en total

D) DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES:

Un coordinador académico del departamento

En total 5 docentes.

E) DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES:

Un docente coordinador

3 docentes en total

C) DEPARTAMENTO DE ARTES Y TECNOLOGÍA: dos coordinadores

2 docentes de Artes Visuales

3 docentes de Música

1 docente de Tecnología

C) DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA: 8 DOCENTES

Un Docente coordinador académico del departamento

8 docentes en total

IX. DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

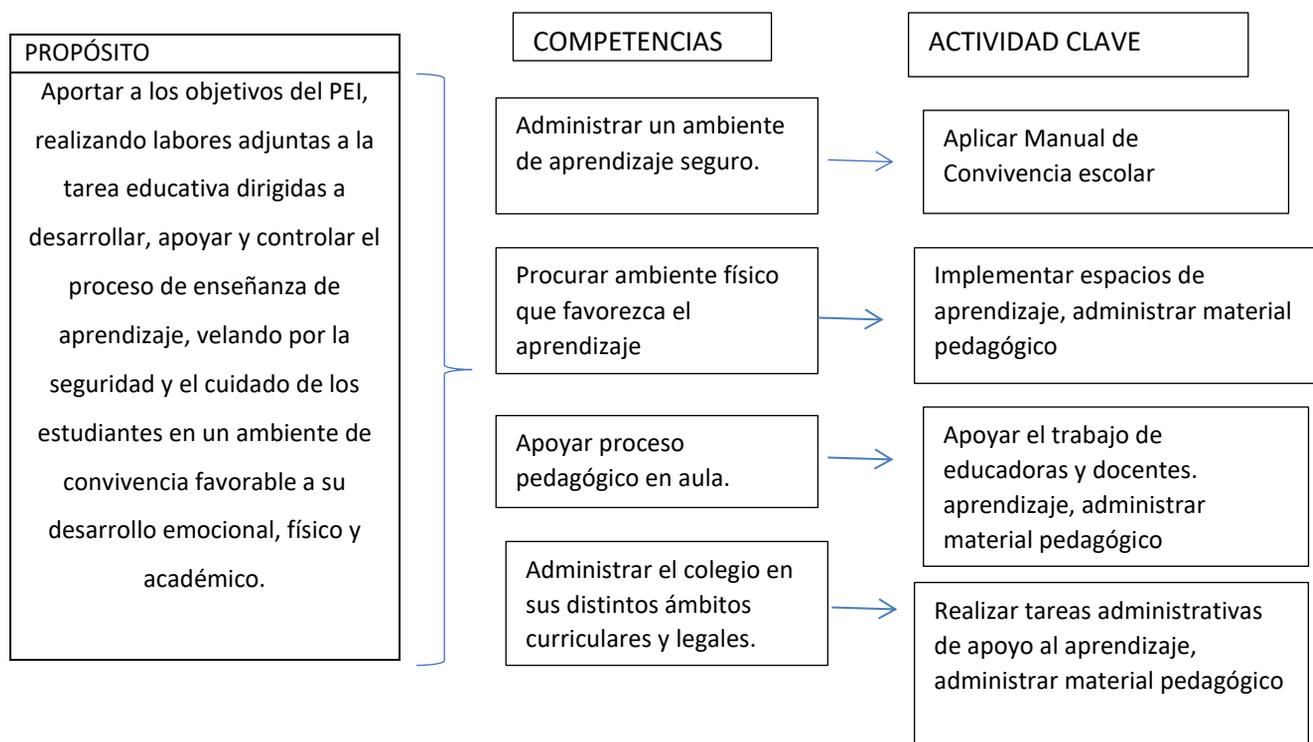
Los asistentes de la educación son parte fundamental de la comunidad educativa de cada establecimiento educacional, contribuyendo con su labor a desarrollar el proyecto educativo institucional de cada organización escolar. Entre sus funciones más comunes se encuentran el prestar apoyo pedagógico o administrativo, mantener espacios educativos, colaborar con la seguridad escolar, mediar en conflictos cotidianos, o vincularse con redes de apoyo y con las familias para asegurar el buen funcionamiento de la escuela

A) Distribución

Idealmente, como propuesta del PEI, el conjunto de asistentes de la educación debe estar conformado de la siguiente forma:

CARGOS	Nº DE FUNCIONARIO
Inspector general	1
Inspectores de patio	3
Auxiliares de aseo	4
Asistentes técnicos de Ed. Parvularia	4
Administrativos	4
Secretarias	3
Bibliotecaria	1
Recepcionista telefónico	1
Encargado del sistema operativo computacional	1
	Total 22

B) El siguiente mapa funcional expresa resumidamente la forma del desempeño de estos trabajadores



X. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES 2019

1) TALLERES DE EVALUACIÓN PARA DOCENTES

Como una forma de mejorar el proceso de evaluación aplicado en nuestro establecimiento, hemos

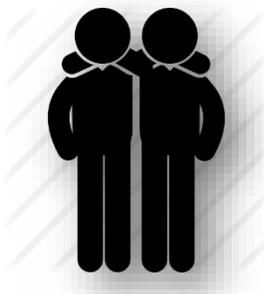


dado inicio al proyecto de mejora de los instrumentos de evaluación, encabezado por el Prof. Julio Caro, quien con su especializada formación en evaluación guiará este proceso.

Durante el consejo de profesores del día miércoles 13 de marzo se inicia el proyecto con una jornada reflexiva en donde participaron todos los docentes de nuestro establecimiento.

2) FIESTA DE LA ACOGIDA

27 marzo, 2019 Colegio



Como un gesto de comunión, el Centro de Estudiantes realizó la tradicional “Fiesta de la Acogida”, gesto que tiene como objetivo recibir con alegría a los alumnos, docentes y asistentes de la educación que se integran a nuestro colegio. Estamos ciertos que cada uno de ellos no ha llegado por casualidad, sino que su presencia conlleva una novedad y riqueza por descubrir para cada uno de nosotros.

3) INSCRIPCIÓN LISTAS CEP

Proceso de elección Centro de Estudiantes Patrona 2019

El Centro de Estudiantes de nuestro establecimiento (CEP), cumpliendo con un gesto democrático y colaborando seriamente a la formación ciudadana de todos los estudiantes, ha iniciado el proceso de elecciones. Este proceso consta de las siguientes etapas:

1° Motivación a conformar listas: desde el lunes 18 de marzo.

2° Inscripción de listas: viernes 22 de marzo (plazo final).

3° Encuentro de listas con profesora asesora y dirección: martes 26 de marzo.

4° Presentación de listas: jueves 28 de marzo 9:00 hrs.

5° Elección CEP 2019: jueves 4 de abril.

Agradecemos la labor comprometida del Centro de Estudiantes 2018 y su profesor asesor Sr. Daniel Pinto.



4) REFLEXIÓN SEMANA SANTA

El jueves 18 de abril, como forma de vivir la Semana Santa, se realizó el gesto de reflexión con los alumnos de Enseñanza Media y Vía Crucis con los alumnos de 1° a 6° básico, guiados por la coordinadora y profesor de Religión.



“Él sabe que para lograr el verdadero triunfo debe dejar espacio a Dios; y para dejar espacio a Dios solo hay un modo: el despojarse, el vaciarse de sí mismo. Callar, rezar, humillarse. Con la cruz no se puede negociar, o se abraza o se rechaza. Y con su humillación, Jesús quiso abrirnos el camino de la fe y precedernos en él.” (Papa Francisco)

El día lunes 22, los más pequeños de nuestro colegio pudieron celebrar la Resurrección, primero con una breve reflexión y luego compartiendo una torta en sus salas.

“La Pascua, hermanos y hermanas, es la fiesta de

la remoción de las piedras. Dios quita las piedras más duras, contra las que se estrellan las esperanzas y las expectativas: la muerte, el pecado, el miedo, la mundanidad. La historia humana no termina ante una piedra sepulcral, porque hoy descubre la “piedra viva”: Jesús resucitado.” (Papa Francisco)



5) FORMACIÓN CIUDADANA

El jueves 11 de abril hemos realizado la elección del CEP 2019, este gesto educa a los alumnos en la Formación Ciudadana, replicando a nivel escolar, actitud adecuada para la participación democrática. Agradecemos todo el trabajo realizado, como parte de un gesto gratuito, a la directiva saliente y damos la bienvenida al nuevo CEP 2019, y como ya es tradición, se realizó el almuerzo de traspaso entre las directivas 2018 y 2019.



Entendiendo que educar la formación ciudadana es parte de nuestra labor como comunidad, este lunes 15 de abril de 2019, hemos realizado el plebiscito para elección de Directiva del Centro de

Estudiantes del Colegio Patrona de Lourdes, con el objetivo de formar en nuestros alumnos una actitud cívica responsable a través de este gesto.

Presentada la Lista Única se procedió a la votación por parte de todos los alumnos presentes con derecho a voto en las dependencias del salón multiuso del Establecimiento:

6) ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Iniciamos la jornada de partidos en el campeonato de balonmano San Felipe.



Rama Handbol: Felicitamos a nuestras alumnas de hándbol por salir primeras en la Copa Bronce categoría mini. 🇨🇱🏆



Tercer lugar hándbol Infantiles damas nivel Regional Felicitaciones a las infantiles damas por su primer lugar en el provincial y clasificación a los regionales de balonmano.

7) MUESTRA DÍA DEL TRABAJO



El día viernes 26 de abril el ciclo básico, en el marco del día del trabajo y poniendo el punto de mirada en el “Valor del trabajo humano” , los alumnos y alumnas pudieron encontrarse con personas (padres y apoderados) apasionados por la labor que desempeñan. El principal objetivo con esta actividad es lograr la conciencia y valoración de todos los trabajos, no solo los profesionales, más allá de su retribución económica, con el fin de comprender el sentido último del trabajo humano.

“El trabajo es una de las características que distinguen al hombre del resto de las criaturas, cuya actividad, relacionada con el mantenimiento de la vida, no puede llamarse trabajo; solamente el hombre es capaz de trabajar, solamente él puede llevarlo a cabo, llenando a la vez con el trabajo su existencia sobre la tierra. De este modo el trabajo lleva en sí un signo particular del hombre y de la humanidad, el signo de la persona activa en medio de una comunidad de personas; este signo determina su característica interior y constituye en cierto sentido su misma naturaleza.”

(Encíclica papal “Laborem exercens”)

8) DÍA DEL LIBRO

El día martes 23 de abril celebramos el día del libro, como forma de seguir fomentando el gusto y criterio lector los alumnos del primer ciclo básico pudieron venir caracterizados de sus personajes de Lectura Personal, además de realizar diversas actividades en Biblioteca. Los alumnos de 7° a 3° Medio pudieron compartir su experiencia como lectores socializando sus lecturas favoritas o las que más los han marcado positivamente hasta hoy. Los 4° Medios el jueves 25 realizaron un bello gesto con los kínder visitándolos en el jardín, caracterizados de diversos personajes literarios infantiles, además de regalarles un libro de cuentos.

9) 1° ENSAYO SIMCE – PSU



El martes 2 y miércoles 3 de abril hemos realizado la jornada del primer ensayo SIMCE y PSU, con los niveles 4°, 8° básico – 2°, 3° y 4° Medio. Además, hemos utilizado esta instancia para aplicar la Evaluación Progresiva (en conjunto con la Agencia de Calidad del MINEDUC) en los niveles 2° y 7° básico. Los resultados de esta jornada son información valiosa para los

docentes, pues a partir del análisis de datos se tomarán las remediales académicas en las diversas asignaturas.

10) SPELLING BEE 2019



El concurso Spelling Bee 2019 se llevó a cabo en dos jornadas. La primera fue el martes 11 de junio, donde participaron estudiantes de 2º, 3º y 4º básicos y una segunda jornada, el miércoles 12 de Junio para los estudiantes de 5º y 6º básicos. En esta versión del concurso participaron una veintena de estudiantes de 2do a 6to básico, en una jornada festiva, donde los niños con entusiasmo, compromiso y sano nerviosismo participaron deletreando palabras en inglés. La instancia de un contacto más directo con el idioma inglés permite que nuestros niños y niñas se motiven a ser parte de una actividad que involucra no sólo su desempeño, sino también el de los otros concursantes y de sus compañeros en general. El reconocer el trabajo de otro, el apoyarlo, nos proporciona un objetivo transversal de compañerismo tan fundamental en nuestra sociedad. Cabe destacar que los estudiantes se prepararon por un período promedio de dos semanas previas al concurso, practicando en clases con las profesoras, además de poder descargar de la

página web todas las palabras presentes en el concurso. La premiación se realizará la primera semana de Julio durante las clases. Como todos los años, queremos nuevamente destacar la participación de todos y cada uno de nuestros estudiantes, esperando que el próximo año tengamos aún más spellers (deletreadores). A continuación, la lista de ganadores del Spelling Bee 2019. La premiación se efectuará durante la semana del 8 de Julio en la asignatura de Inglés.

11) SALIDAS PEDAGÓGICAS

“A través de toda la historia, el hombre se ha dejado impactar por la naturaleza y por la humanidad de las personas que en ella habitan. Sólo a través de un encuentro con las mismas personas se logra descubrir el profundo significado de un paisaje cultural, reconociendo especialmente que al hombre todo le es dado por el amor de Otro, en esto consiste el significado último de toda la realidad. La realidad no la hacemos nosotros, pero es para nosotros”.

El objetivo de nuestras salidas es ampliar la visión del alumno, no sólo comprendiendo teóricamente un conocimiento, sino verificándolo en terreno. Con esto acrecentamos su capacidad de darse cuenta

y percibir la realidad que lo circunda, logrando un nexo con las asignaturas y lo visto en terreno. Desarrollando en ellos la capacidad de independencia, carácter, aceptación y reconocimiento de las características de sus pares a través de la convivencia.



Este primer semestre ya nuestros alumnos han realizado juntos a los docentes a cargo, la mayor parte de las salidas pedagógicas programadas. Nos encontramos en pleno proceso cumpliendo los objetivos que estas han tenido de forma amplia y relevante. Los objetivos específico de cada salida están publicados en la página web, para que tenga usted la

oportunidad de interiorizarse de cada una de ellas y conocer esta línea hacia la Montaña y el trabajo del Hombre en el campo y en el Mar.

Profesores del nivel ya están organizando las diversas actividades que se abordarán en la salida a la Montaña.s



Salida Pedagógica a la Montaña 8 básico al Glaciar El Morado:
La salida a la montaña permite a nuestros alumnos confrontar en terreno los contenidos tratados en diversos subsectores, contribuyendo a cumplir la finalidad de introducir a la realidad con diversos factores.

Las

salidas ya realizadas son:

Actividad Física en contacto con la naturaleza 4° MA y 4°MB

Campamento rústico Fundo El Manzano 2° MA y 2°MB

Campamento San Francisco de Mostazal 6° Básico A y 6° Básico B

Montaña 4° Básico B

Técnicas de marcha Cerro Panul 7° Básico B



12) EQUIPO CONVIVENCIA ESCOLAR: REALIZA EL PRIMER ENCUENTRO



El Equipo de convivencia, con la participación del Equipo Directivo, Alumnos, Apoderados, Docentes y Psicóloga escolar se reúnen para conversar sobre el eje central que puede impulsar una sana convivencia: educar en la razón. Analizar las problemáticas de cada ciclo, además de la importancia de la colaboración de todos para potenciar buenas experiencias de

convivencia en nuestro colegio. Nuestra próxima tarea es elaborar el plan de trabajo para el 2020.

13) CURSO DE EFECTIVACIÓN DOCENTE

13 de mayo de 2019



Desde este mes, 7 profesores de nuestro establecimiento se han sumado al Plan Nacional de Lenguajes Digitales, a través del curso de capacitación que imparte CPEIP junto a la Fundación Telefónica. El

Objetivo de esta instancia es promover la enseñanza del pensamiento computacional y la programación en el sistema educativo para potenciar las habilidades de resolución de problemas e innovación en ambientes tecnológicos.

Prontamente llevaremos estas experiencias docentes al aula.

14) CONCIERTO DIDÁCTICO UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UMCE



El departamento de música del colegio tiene el agrado de informar que, para el refuerzo de contenidos educativos sobre los periodos de la música de tradición escrita europea y Latinoamericana, se realizará un concierto didáctico a cargo de la orquesta del departamento de música de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, UMCE, dirigida por el profesor Daniel Miranda Martínez.

La agrupación que nos visita se formó el año 2007 y tiene a su haber una serie de presentaciones en diferentes escenarios del país, difundiendo la música de tradición escrita europea y latinoamericana.

En la ocasión, nos regalará un bello momento con obras para orquesta, las que podrán ser contempladas por nuestros alumnos desde aspectos instrumentales y de repertorio, el cual, en esta oportunidad, ofrece a autores chilenos y latinoamericanos.

Fecha: 23 de mayo de 2019 a las 10:00 hrs.

15) DE LA RAMA DE FOLCLOR



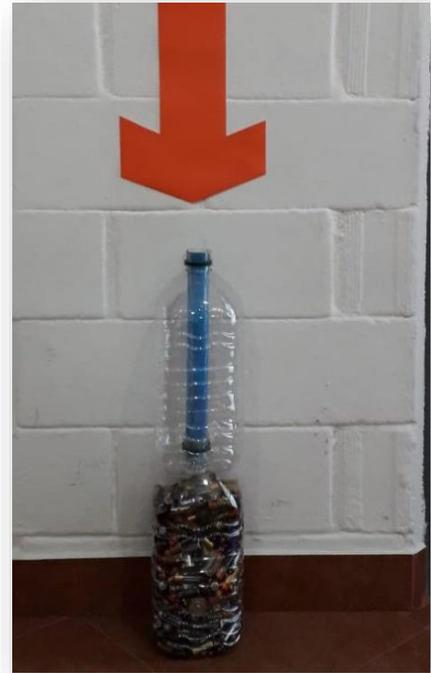
El conjunto folclórico de nuestro colegio presentando su cuadro latinoamericano en el colegio obispo Alvear de puente alto sábado 12 de octubre



Conjunto Folclórico Huilén: destacada fue la participación el día viernes 4, en el octavo encuentro de grupos folclóricos de Enseñanza Media organizado por la Universidad Santo Tomás.

16) "CUIDADO DE LA CASA COMÚN"

Así como se destacó la celebración del Día mundial del agua en el marco del Proyecto transversal "Cuidado de la casa común" que promueve la educación en el cuidado de la Tierra como lugar donado para que habite el hombre, estamos actualmente iniciando la campaña del reciclaje de pilas dirigido por el Centro de Estudiantes en conjunto con los delegados de ecología de las directivas de curso.



Se invitó a toda la comunidad educativa a

hacerse partícipe de esta actividad como una de las tantas que hubo dentro del año que dieron inicio a este proyecto a largo plazo que el colegio se ha puesto como meta.

Primera semana de reciclaje de tetrapack y este es el resultado con 1.110 cajitas. sin considerar kínder y prekínder...

8ª TETRAPACK
Profesora Jefe Marcela Arellano

La campaña de reciclaje se realiza solo para los residuos producidos por la comunidad educativa dentro del establecimiento.

El curso está reciclando aproximadamente **300 tetrapack al día**, es decir serán **1.500 a la semana**, **6.000 al mes** y **60.000 al año**.

Es urgente hacer un cambio, usa envases no desechables.

Por el "Cuidado de la casa común"

1. Desarma
2. Aplasta y corta
3. Enjuaga
4. Deposita

"El trabajo del Reciclaje es adecuado ayuda definitivamente al cuidado del medio ambiente, pero lo



ideal es Reducir el consumo de este material."

Profesora Marcela Arellano



17) ACADEMIA DE MÚSICA ANTIGUA



El viernes 17 de mayo nuestra academia se presentó en la semana cultural organizada por el colegio anexo 7 "José Toribio Medina" de la comuna de Ñuñoa.

En la ocasión presentamos piezas del repertorio medieval y renacentista

18) CONCIERTO FORMATIVO EN EL COLEGIO



El jueves 23 de mayo se realizó en nuestro colegio el concierto de música de tradición escrita a cargo de la orquesta de cámara del departamento de música de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación UMCE, dirigida por el profesor y director del departamento de música de esta casa de estudios, el señor Daniel Miranda Martínez.

En la ocasión, nuestros alumnos pudieron contemplar la pasión y la entrega que los músicos brindaron a todos quienes pudimos disfrutar de este bello momento musical con obras de compositores chilenos.

Esta actividad se desarrolla en el contexto de reforzar contenidos académicos sobre los periodos de la música universal, los que incluyen a los grandes compositores, las agrupaciones musicales y la práctica instrumental.

19) FESTIVAL DE LA VOZ 2019

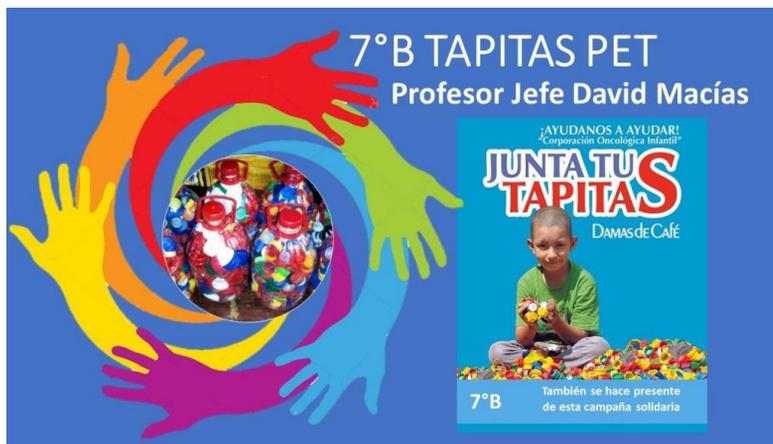
El pasado viernes 07 de junio se ha realizado el Festival de la Voz 2019 organizado por el centro de estudiantes en colaboración del centro de padres y su profesora asesora.



Durante las 3 horas de actividad y con gran afluencia de padres, estudiantes, familiares y profesores, los cantantes seleccionados para la gran final, interpretaron sus canciones a fin de optar al primer lugar de esta versión del festival. Felicitaciones a todos los participantes, especialmente a aquellos que obtuvieron premiación y un agradecimiento a todas las personas que estuvieron involucradas en la realización de esta actividad. Además de CEP y CCPP, caritativa de Enseñanza Media, padres, profesores y alumnos que desinteresadamente ayudaron el día viernes durante y al término de la actividad. Muchas gracias a todos.



21) OTRAS CAMPAÑAS POR EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN



22) MES DE LA PATRIA

Con la participación de la categoría padres y apoderados, ha finalizado la etapa clasificatoria del Concurso de cueca Patrona 2019.

Este viernes 13 de septiembre será la etapa final para los alumnos clasificados y el sábado 28 de septiembre la final de los padres y apoderados durante la Fiesta a chilena.

Felicitaciones a todos los participantes de esta gran actividad enmarcada en la celebración de

nuestras fiestas patrias.



23) OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO



Campeones del interregional. Felicitamos al equipo de alumnos y alumnas de E. media que demostraron todos sus conocimientos.



24) RECREOS ACTIVOS:

iniciamos el proyecto de recreo activos que tiene como objetivo "promover la actividad física como una práctica habitual entre los estudiantes, para mejorar su calidad de vida".



Muestra de Artes y Tecnología

En el patio de la Virgen fueron expuestos los bellos trabajos que han realizado nuestros alumnos en las asignaturas de Artes y Tecnología.

25) MES DE MARÍA



Los niveles de 1° a 6° básico realizan una o dos veces durante el mes consagrado a María, la oración, peticiones y lectura bíblica con la dirección de sus profesores jefes. Con este gesto los alumnos son invitados a reconocer la magnitud del abrazo de la Madre de Dios a cada uno de sus fieles.

Los padres y apoderados de cada curso ofrecen una ofrenda de flores cuando le corresponde a su curso la presentación.

26) LICENCIATURA 4° MEDIO GENERACIÓN 2019

Dando término a su escolaridad, los estudiantes de 4° Medio fueron aclamados y galardonados en su última ceremonia escolar.



27) GRABACION DE VIDEO SOBRE LOS INCAS

Cuarto Básico: con el objetivo de conocer en profundidad los aspectos más importantes de la civilización Inca, los alumnos guiados por sus profesoras, crearon el guion y actuaron en una película sobre "Los Incas". Agradecemos la participación de padres quienes colaboraron con la vestimenta y escenografía, además a nuestro encargado de computación Freddy, quien grabó y editó.



28)ACTIVIDADES ANUALES DEL NIVEL PARVULARIO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de Tics	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de Cuaresma: padres relatan milagro de Jesús • Semana Santa: Lavado de pies de los niños • Semana Santa: Última Cena de pan y uva • Resurrección: celebración con torta
Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Fiesta de la Acogida, Kinder A recita “El Sol quería bañarse”
Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas	<ul style="list-style-type: none"> • Disertaciones del día del trabajador: ¿qué quiero ser cuando grande?, ¿en qué trabaja mi mamá (papá)?
Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.	<ul style="list-style-type: none"> • Educación vial, planificado por el profesor de educación física
Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.	<ul style="list-style-type: none"> • Teatro; presentación de 4 obras
Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical, comunicando las razones del proceso realizado.	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de: pintura y música • Talleres de: artes, cuentos y polideportivo
Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expo mar; exposición de los padres de las especies del mar (moluscos, crustáceos, peces y equinodermos) • Presentación a los padres del proyecto del mar; poemas, cantos y lo aprendido, a través de exposición de los niños • Presentación a los padres del proyecto del espacio; poemas, cantos y lo aprendido, a través de exposición de los niños • Visita al Planetario
Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar materiales para reciclar
Identificar lugares de su entorno a través de su representación geográfica, tales como: maquetas, fotografías aéreas, dibujos y planos.	<ul style="list-style-type: none"> • Maqueta de Chile
Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Degustación de frutos de otoño • Talleres de cocina • Buffet de frutas y verduras

<p>Establecer relaciones de semejanza y diferencias de animales a partir de algunas características, sus necesidades básicas, y los lugares que habitan, al observar en forma directa, en libros o en TICs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de bichos
<p>Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de conocimiento: estaciones de los sentidos con participación de los padres, donde los niños tienen experiencias de los 5 sentidos.
<p>Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento en personas, animales y plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cosecha de naranjas; árbol del jardín • El huerto • Elaboración de compostera – lombricera • Extracción de semillas de algunos alimentos, almácigos • Siembra de poroto en bolsa ziploc, experimento • Cosecha de las hortalizas del huerto
<p>Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta Cuento
<p>Apreciar diversas formas de vida de comunidad del país y del mundo, en el pasado en el presente, tales como: vivienda, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de empanadas por los niños(as) y cocinadas por los padres • Fonda Jardín • Participación de la Fiesta a la chilena • Proyecto del Nacimiento

Agradecemos enormemente la participación de los padres en el desarrollo del proyecto de cuaresma y semana santa. El trabajo colaborativo entre la escuela y la familia son fundamentales para potenciar los aprendizajes de

